

Protocollo di sperimentazione al programma educativo

Obiettivo: Condizioni standard per la sperimentazione

1. Condizioni per la sperimentazione

- **Rapporto animatore e partecipanti**

Un animatore per ogni 10 partecipanti + un osservatore

- **Scenario**

Aula o altro ambiente idoneo. Assicurarsi che i partecipanti possano udire l'animatore ed il resto del gruppo e che siano in grado di vedere la lavagna a fogli mobili o un eventuale schermo. Assicurarsi che interferenze esterne (rumori, telefoni ecc.) siano ridotte al minimo.

- **Tempi**

In genere i partecipanti con disabilità intellettive hanno bisogno di più tempo per assimilare nuove conoscenze e nuovi concetti. Per questo è consigliabile considerare i tempi previsti indicativi per permettere ai partecipanti di sperimentare le attività e i comportamenti più volte in modo da farli propri. Tuttavia, non essendo previste prove scritte o test formali per valutare l'apprendimento dei partecipanti è consigliabile utilizzare le discussioni di gruppo, alla fine della sessione, come momento di verifica e razionalizzazione dell'esperienza.

Ogni sessione dovrà essere divisa in blocchi di 20-30 minuti (questo comunque dipende dal programma educativo) con attività durante la sessione.

- **Metodi di test/Osservazioni**

Si possono utilizzare diversi metodi: discussioni di gruppo, dimostrazioni pratiche, giochi di ruolo etc.

- **Osservazioni Generali**

- Collegare gli argomenti tra loro seguendo il percorso educativo indicato nelle varie Unità.
- Utilizzare molti esempi, supporti visivi e dimostrazioni (per mediare tra concetto astratto e concreto).
- Accertarsi costantemente della comprensione dei partecipanti durante e dopo l'attività.
- Aumentare gradualmente l'utilizzo dei termini specifici, le parole della politica, con l'incremento della consuetudine e della sicurezza dimostrata dai partecipanti sul tema. La ripetizione è importante per le persone con disabilità intellettiva.
- Assicurarsi che i concetti principali e le istruzioni siano ripetuti o evidenziati più volte.

Le persone con disabilità intellettiva non hanno in genere un buon uso del tempo, per questo è consigliabile discutere sulla gestione del tempo a disposizione e sull'organizzazione della sessione. Queste discussioni possono essere inserite nell'attività introduttiva.

2. Rapporto della sessione educativa

Il monitoraggio dei progressi va riportato nel modulo di monitoraggio. Test ed esercizi vanno anch'essi riportati nello stesso modulo.

3. Criteri di valutazione a lungo termine

- **Consapevolezza dei partecipanti sui temi del programma:** verrà monitorata durante le prossime *interviste* cui verranno sottoposti i partecipanti.

Appendice 1

Autovalutazione per gli animatori

1. I partecipanti sono stati capaci di affrontare i compiti assegnati?
2. Avete dato istruzioni/direttive adeguate al loro livello di apprendimento?
3. Avete considerato i modi individuali di apprendimento?
4. I vostri obiettivi e le vostre istruzioni sono stati compresi chiaramente dai partecipanti?
5. Le attività svolte sono state coinvolgenti e motivanti per i partecipanti?
6. Avete esposto in modo chiaro e positivo gli argomenti trattati nell'unità didattica?
7. Siete riusciti a passare da un soggetto ad un altro o a riprendere dopo un'interruzione mantenendo alta l'attenzione dei partecipanti?
8. Promuovete l'autostima e la fiducia dei partecipanti?
9. Vi siete assicurati di avere l'attenzione dei partecipanti prima di cominciare? Avete fatto una pausa se siete stati interrotti?
10. Avete dimostrato sempre rispetto per i partecipanti ed avete valorizzato i loro contributi alla discussione?
11. Vi ricordate di divertirvi con loro e avere senso dell'umorismo se si presenta l'occasione?