



DIRITTO AI DIRITTI

PROGRAMMA EDUCATIVO

UNITA' 1



MINISTERO DEL LAVORO
E DELLE POLITICHE SOCIALI

FORMARSI UN OPINIONE PERSONALE E INDIPENDENTE

Obiettivi educativi:

- Distinguere tra diverse alternative per prendere una decisione
- Prendere decisioni
- Capire che cos'è un'opinione e accettare opinioni diverse dalle proprie

Contenuti:

- Come prendere una decisione, le tappe per facilitare il processo decisionale
- Le tappe del processo decisionale
- L'espressione di un'opinione personale

Attività:

- Discussioni di gruppo
- Giochi di ruolo

Materiali:

- Elenco di situazioni
- Lavagna
- Foto

Tempi:

- 2 ½ ore

COME PRENDERE UNA DECISIONE

Prendere una decisione è un processo in cui viene fatta una scelta tra varie possibilità o modi per risolvere differenti situazioni reali, ognuna può appartenere a contesti differenti: dal punto di vista della carriera, riguardo alla famiglia, ai sentimenti..... in altre parole, le decisioni si prendono in ogni momento, cosa differenzia le une dalle altre è il percorso per arrivarci.

Il percorso decisionale si basa sul saper scegliere un'opzione tra quelle a disposizione.

Obiettivi:

Sapere come identificare le abilità necessarie a prendere decisioni, saper scegliere tra differenti opzioni in modo consapevole.

- Conoscere le tappe del processo decisionale
- Saper utilizzare queste tappe in ogni situazione

Attività:

L'educatore presenta ai partecipanti le cinque tappe del percorso decisionale che verranno discusse in gruppo e che verranno utilizzate in diverse situazioni.

Fasi di lavoro:

1. Introdurre l'attività con una discussione con i partecipanti sull'importanza del saper prendere decisione nella vita quotidiana. Sottolineando che tutti ogni giorno prendiamo delle decisioni, anche se molte di queste fanno parte della nostra routine (scegliere i vestiti, cibo..) che consideriamo più come un'abitudine che come una decisione.

Altre invece sono più complesse ed incidono di più sulla nostra qualità di vita. Questo è il motivo per cui è necessario imparare come prendere una decisione nel modo migliore

2. Chiedere ai partecipanti di riconoscere le decisioni che prendono durante il giorno.

Alcuni esempi:

- scegliere quali vestiti indossare

- scegliere quali cibi mangiare
- scegliere cosa vedere in tv

In seguito chiedere loro di indicare decisioni più complesse. Per esempio: come scegliere un lavoro o come scegliere gli amici

3. Spiegare le tappe da seguire prima di prendere una decisione, darne una copia ad ogni ragazzo e leggerla tutti insieme, poi, fornire un esempio per ogni tappa
4. chiedere ai partecipanti di spiegare l'importanza di ogni tappa per prendere la giusta decisione, sottolineare la terza tappa in cui si dà importanza al cercare di trovare i vantaggi e gli svantaggi di ogni opzione, secondo i criteri stabiliti per ogni situazione
5. Leggere a tutto il gruppo la prima situazione scrivendola sulla lavagna. Dividere i partecipanti in coppie o in piccoli gruppi da tre. Chiedere ai partecipanti di immaginarsi in quella situazione e chiedergli come la risolverebbero. Questo momento dovrebbe trasformarsi in una discussione e, alla fine, si dovrebbero trarre le conclusioni con il gruppo
6. Mettere in comune con tutti i partecipanti le soluzioni dei vari gruppi spiegando come sono arrivati a quella conclusione
7. Riassumere l'attività congratulandosi con i partecipanti per le buone risposte date. Far loro capire quanto le tappe del processo decisionale siano più semplici quando vengono messe in pratica (fornire l'esempio della scelta dei vestiti da indossare)
8. Spiegare che ognuno è responsabile delle decisioni che prende e che non bisogna dimenticarsi delle conseguenze delle proprie azioni
9. I partecipanti devono anche essere consapevoli dell'importanza di considerare i pro e i contro delle varie opzioni nel momento di prendere una decisione e delle conseguenze che ne deriveranno, sia per loro sia per le persone che li circondano.

10. Incoraggiarli a non temere di prendere delle decisioni!

TAPPE DEL PROCESSO DECISIONALE

(In questo caso si tratta della scelta del film da vedere al cinema, ma è possibile proporre altri esempi come: decidere la metà per il week-end di gruppo, dove passare le vacanze estive, dove andare a fare merenda, che film noleggiare etc.)

Prima tappa:

Essere informato della situazione (per esempio: che tipo di film si vedono al cinema?)

RISPETTO A QUESTA SITUAZIONE QUALI SONO LE DECISIONI CHE DEVO
PRENDERE?

Seconda tappa:

Stabilisco i miei criteri di scelta. (per esempio: i film romantici non mi piacciono, preferisco i film d'azione)

TRA QUALI OPZIONI POSSO SCEGLIERE?

Terza tappa:

Rispetto ai miei criteri di scelta, confronto le varie possibilità e mi chiedo cosa scegliere (per esempio: James Bond o Rambo?)

QUALI SONO I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI DELLE VARIE OPZIONI?

Quarta tappa:

Dopo aver confrontato le varie possibilità, faccio la mia scelta (per esempio: preferisco andare a vedere James Bond)

PRENDENDO IN CONSIDERAZIONE I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI DELLE VARIE
POSSIBILITÀ, COSA SCELGO?

Quinta tappa:

prevedo un'alternativa (per esempio: se il cinema fosse pieno, che altro film potrei andare a vedere allo stesso orario?)

HO PRESO UNA DECISIONE, DEVO ESSERE SICURO DI AVER PRESO QUELLA GIUSTA.

N.B. Sarebbe meglio organizzare un pomeriggio o una serata al cinema per andare a vedere il film prescelto, per motivare i partecipanti con un'attività reale e concreta.

SITUAZIONI

(attività da svolgere in piccoli gruppi, 2-3 persone e concludere con la messa in comune dei risultati)

Situazione 1:

La tua scuola o il posto dove lavori hanno dei soldi da spendere per nuovi materiali. Bisogna prendere una decisione su che cosa sia più utile comprare per gli studenti/impiegati. Quali domande puoi fare per fare in modo che il gruppo prenda la decisione migliore? Quali sono i pro e i contro di ogni opzione?

Situazione 2:

Tuo fratello sta cercando un lavoro, ha ricevuto due offerte e deve scegliere una di queste, entrambe gli offrono la posizione di cameriere. Pensa a tutte le variabili che potrebbero aiutarlo a scegliere tra le due offerte.

L'OPINIONE PERSONALE

E' importante saper esprimere la propria opinione, dire ciò che si pensa, condividere le proprie **idee** sugli argomenti che ci riguardano o che riguardano l'ambiente che ci circonda.

Obiettivi:

I partecipanti devono comprendere ed analizzare il seguente messaggio: ognuno di noi ha una propria opinione personale e deve esprimerla. Le nostre opinioni contano quanto quelle degli altri. E' importante rispettare le opinioni diverse.

Attività:

Lavorare sul concetto di opinione personale attraverso due situazioni differenti mettendole in relazione con la seguente informazione:

Il diritto di voto è un modo di esprimere la propria opinione. Quando votiamo esprimiamo la nostra opinione perché:

- scegliamo un partito politico o un candidato perché pensiamo possa rappresentare al meglio le nostre idee.
- esprimiamo la nostra opinione sui vari partiti politici o candidati poiché scegliamo in base alle nostre preferenze.
- ogni partito politico presenta le riforme o le idee che vorrebbe realizzare in un programma elettorale.
- esprimiamo le nostre opinioni quando votiamo le leggi e i regolamenti che consideriamo i migliori per la nostra comunità o Paese.

Situazione:

Vengono mostrate le foto di tre tipi di case. Ai partecipanti viene presentata la seguente situazione:

“Una famiglia ha deciso di cambiare casa. Il padre pensa che la casa C sia la scelta migliore, la madre, invece preferisce la casa A e alla figlia piace di più la casa B.”

Ogni partecipante deve scegliere quale casa considera più adatta alla famiglia. Ognuno deve fare una X sotto alla fotografia della casa da lui/lei scelta e dovrà spiegare perché secondo lui/lei è la migliore.

L'obiettivo dell'attività è di trasmettere le seguenti idee:

- le nostre opinioni contano quanto quelle degli altri.
- è importante esprimere le nostre opinioni perché potrebbero essere influenti (per esempio: se la maggioranza ha scelto la casa B, questa opinione influenzerà direttamente sulla decisione finale della famiglia).
- mettere in relazione l'attività fatta col concetto di processo decisionale presentato prima.

Conclusioni:

- **Valutazione della sessione**

Utilizzare i moduli disponibili nella sezione “**Materiale di Valutazione**”.