



DIRITTO AI DIRITTI

PROGRAMMA EDUCATIVO

UNITA' 2



CHE COSA E' LA POLITICA

Obiettivi educativi:

- La politica riguarda la vita di tutti
- L'importanza di avere regole e leggi
- La differenza tra i livelli di competenza (locale/nazionale/Europeo)
- La consapevolezza che tutti i cittadini adulti possono eleggere rappresentanti

N.B. Gli ultimi due punti verranno solo nominati nella parte relativa alle conclusioni e verranno poi affrontati nell'unità successiva.

Contenuti:

- La politica riguarda tutti
- Abbiamo bisogno di regole e leggi
- Ci sono differenti livelli di competenza (locale/nazionale/europeo)
- Tutti i cittadini adulti possono decidere chi stabilisce regole e leggi
- Tutti i cittadini adulti possono eleggere rappresentanti e devono sapere come fare

Attività:

- Lavoro in piccoli gruppi
- Discussione di gruppo

Materiali:

- 7 fogli di carta con immagini relative alle situazioni elencate in tabella

SITUAZIONI	LIVELLI
Attraversamento pedonale	Nazionale
Spazzatura	Locale
Sicurezza sul lavoro	Europeo
Trasporti pubblici	Locale
Scuola	Nazionale
Passaporti	Europeo (come esempio)

Le situazioni presentate in tabella introducono il concetto di politica a livello locale, nazionale e europeo. Possono essere utilizzate cartine e altri supporti visivi, per rendere i concetti meno astratti e più concreti.

N.B. Le fotografie rappresentano situazioni particolari. Se per qualche motivo queste sono inappropriate o senza significato per il gruppo di lavoro, possono essere sostituite con altre che rappresentino meglio la realtà e lo scenario politico locale, così da creare maggiore interesse, partecipazione, discussione e apprendimento. (Per quanto riguarda il livello LOCALE, si può anche proporre ai ragazzi un'uscita per le strade della città, dove fotografare le problematiche presenti sul territorio).

Il ruolo dell'operatore è molto importante in questa sessione.

- Lavagna a fogli mobili
- N. di fogli pari al numero dei gruppi di lavoro, contenenti le seguenti domande:
 - 1) COSA VEDI IN QUESTA FOTO?
 - 2) QUELLO CHE VEDI E' PER TE UNA SITUAZIONE BUONA O CATTIVA?
 - 3) COSA POSSIAMO DIRE SU QUESTA SITUAZIONE?
 - 4) SI PUO' FARE QUALCOSA PER CAMBIARE/MIGLIORARE QUESTA SITUAZIONE? E COSA?

- 5) NOI POSSIAMO FARE QUALCOSA? E COME POSSIAMO FARLA?
- 6) DI QUALI REGOLE C'E' BISOGNO PER MIGLIORARE UNA SITUAZIONE?
- 7) CHI SONO LE PERSONE CHE POSSONO DECIDERE DEI CAMBIAMENTI?
- 8) NOI POSSIAMO SCEGLIERE LE PERSONE CHE PRENDONO LE DECISIONI E CHE FANNO I CAMBIAMENTI CHE RIGUARDANO LA NOSTRA VITA?

Fasi di lavoro:

1. Divisione in piccoli gruppi, di due o tre persone al massimo e distribuzione delle immagini di una delle situazioni presentate in tabella
2. Ciascun gruppo riceve un foglio con le domande sopra elencate. Un membro scelto dal gruppo scrive le risposte a tutte o a una parte delle domande. Si possono fare degli esempi per spiegare meglio il significato delle domande
3. Ciascun gruppo presenterà agli altri i suoi risultati e risponderà ad eventuali domande
4. Tutti i risultati verranno attaccati sul cartellone, intorno alla parola POLITICA
5. Discussione di gruppo e conclusioni

Tempo:

- 3 ore

Conclusioni:

- **Valutazione della sessione**

Utilizzare i moduli disponibili nella sezione “**materiali di valutazione**”

LE AUTORITA' LOCALI

Obiettivi:

- Capire cosa sono e come lavorano il Comune, Provincia e Regione

Contenuti:

- Chiarire le differenze tra il potere legislativo e esecutivo
- Cercare informazioni su Comune, Provincia e Regione:
 - Cosa sono?
 - Vengono eletti oppure no?
 - Quanto durano?
 - Che tipo di procedure hanno? (quante volte si incontrano, dove, su cosa lavorano, come si dividono il lavoro)

Materiali:

- Immagini dei tre enti locali e di parole e termini relativi alle loro funzioni (facoltativo)
- Lavagna a fogli mobili

Attività:

- Discussione di gruppo
- Interviste

Tempo:

- 2 ore, per la preparazione della traccia dell'intervista in associazione
- 3 ore, per le interviste sul campo ad un rappresentante del Comune e/o della Provincia e/o della Regione
- 1 ora extra, se necessario

ATTIVITA'

Obiettivo educativo:

- Conoscere il lavoro delle Autorità Pubbliche Locali
- Verificare le nozioni apprese
- Chiarire qualsiasi dubbio, domanda e curiosità

Procedimento:

1. Chiedere ai partecipanti le conoscenze già acquisite. Poi si può provare ad associare quanto emerso per arrivare ad una definizione chiara e condivisa su cosa sono il Comune, la Provincia e la Regione.
Riportare le informazioni su una lavagna a fogli mobili.
(su questa parte si potrebbero usare anche le immagini dei tre enti locali e disporre sul tavolo una serie di parole e termini relativi alle loro possibili funzioni, da far scegliere ai ragazzi)
2. Proporre ai partecipanti di intervistare un rappresentante del Comune e/o della Provincia e/o della Regione
3. Preparare con i partecipanti una traccia di intervista utile a raggiungere gli obiettivi educativi dell'attività
4. Utilizzare le informazioni ottenute dalle interviste per aggiornare le definizioni precedentemente apprese

Suggerimenti:

- L'incontro preparatorio può essere in associazione
- Si possono organizzare le interviste sia con l'intero gruppo, sia dividendo il gruppo in 3 sottogruppi (numeri permettendo)

N.B. nel caso in cui si divida il gruppo è importante prevedere un momento di condivisione comune sulle interviste fatte.

Valutazione della sessione

Utilizzare i moduli disponibili nella sezione **“Materiali di valutazione”**

LE AUTORITA' NAZIONALI

PARLAMENTO E GOVERNO

Obiettivi educativi:

- Capire cosa sono e come lavorano Parlamento e Governo
- Chiarire se vengono eletti oppure no
- Capire per quanto tempo rimangono in carica
- Che tipo di procedure hanno (es. dove e ogni quanto si riuniscono, come si dividono i compiti, di cosa si occupano)

Contenuti:

- Spiegare le differenze tra potere legislativo e potere esecutivo, in relazione al Parlamento e al Governo
- Cercare informazioni sul Parlamento e sul Governo, tenendo conto delle seguenti tracce:

1. **Il Parlamento:** Prende decisioni e stabilisce le leggi per il Paese.

Il Parlamento è composto da deputati che appartengono a differenti partiti, anche molto piccoli.

Noi votiamo per il deputato della nostra area, vince chi prende il maggior numero di voti nell'area e ha conquistato un seggio in Parlamento con altri del proprio partito.

Nel nostro Parlamento ci sono "X" partiti.

Per avere potere in Parlamento, un partito deve avere la maggioranza e cioè avere più deputati di tutti gli altri partiti.

Quando si ha la maggioranza, si governa e questo significa che il nostro Paese viene gestito dal leader di quel partito.

Il leader è chiamato Presidente del Consiglio

2. **Il Governo:** E' l'insieme delle persone che in uno Stato detengono il potere politico, in posizione di indipendenza, perché sono al vertice e non subordinati ad altri soggetti.

Negli Stati moderni questi soggetti sono rappresentati dagli organi costituzionali, che in posizione di reciproca indipendenza partecipano alla definizione dell'indirizzo politico dello Stato.

Gli organi istituzionali sono: il Parlamento, il vertice del potere esecutivo, il capo dello Stato e la corte costituzionale.

Il complesso dei rapporti intercorrenti tra questi organi, regolati dalla costituzione, costituisce la forma di governo dello Stato.

Attività:

- Discussione di gruppo
- Presentazione PPT del Parlamento e del Governo e come nasce una legge (preparata anticipatamente dagli educatori)
- Visita virtuale del Parlamento (Camera dei Deputati e Senato della Repubblica)
- Revisione dell'attività
- Gioco finale per valutare le conoscenze apprese (vedi scheda)

Tempo:

- 1 ora e mezza (discussione di gruppo e visita virtuale)
- 1 ora e mezza (revisione finale e commenti)

Procedimento:

1. Verificare le conoscenze già acquisite dai partecipanti. Si può provare ad associare dei concetti relativamente a cosa sono il Parlamento e il Governo e a come nasce una legge.
Riportate le informazioni su una lavagna a fogli mobili, che sarà poi utilizzata per la revisione
2. Specificare e chiarire le informazioni ottenute attraverso la presentazione in PPT, su cosa sono il Parlamento e il Governo (cosa sono, come funzionano e quanto durano)
3. Visita virtuale del Parlamento (Camera dei Deputati e Senato della Repubblica)
Suggerimenti per la visita virtuale:

- Foto di Palazzo Montecitorio <http://nuovo.camera.it/14?conoscere lacamera=70>
- Web TV per seguire in diretta le audizioni e le assemblee:

<http://webtv.camera.it/>

<http://webtv.senato.it/>

- Come nasce una legge:
http://www.senatoperiragazzi.it/flash/come_nasce_una_legge/hb.htm
- Video di Palazzo Giustiniani (appartamento di rappresentanza del Senato, studi dei senatori di diritto e a vita e Archivio storico):
<http://www.senatoperiragazzi.it/sfAsset/embedVimeo/id82>

4. Gioco finale

Obiettivi:

- Stimolare l'interesse verso la conoscenza dei meccanismi che regolano la vita dell'Istituzione parlamentare
- Avvicinare i ragazzi all'educazione civica, in modo semplice e divertente

I giocatori si sfidano rispondendo a domande sul ruolo e le attività del Parlamento, prendendo spunto da quanto visto con le visite virtuali.

Lo scopo del gioco è quello di conquistare la maggioranza dei seggi del "Senato", al fine di acquisire la guida del Governo, rispondendo esattamente al maggior numero di domande

Valutazione della sessione

Utilizzare i moduli disponibili nella sezione "**Materiali di valutazione**"

